

Утверждаю
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Ю. К. Амекачев

«21» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет «Математика и элементы физики»

Рекомендуется для обучающихся 12а класса
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Рсмухаметова Миляуша Фаниловна
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» 12 класса является обязательным компонентом содержательного раздела основной общеобразовательной программа (ООП) (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и к конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Изучение математики предполагает получение обучающимися вычислительных и измерительных навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, профессионально-трудовой деятельности

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 12 класса рассчитана на **34 часа, 1 час** в неделю.

Библиографический список, на основе которых разработана рабочая программа по предмету «Математика и элементы физики»:

1. Программа:

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (10-11 классы)» Исилькуль, 2014 год, автор Третьякова А. В.

2. Учебник:

- М.Н. Перова. Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2016 год.

В тексте программы используется **система условных обозначений**:

- ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ является одним из основных учебных предметов.

Цель: дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

- выработать адекватные представления о повседневной экономической ситуации в семье.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, они получают представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;

- практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;

- раскрывает причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;

- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;

- использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;

- анализ полученных данных;

- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;

- грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.

В 12 классе закрепляются и обобщаются навыки, приобретённые за весь период обучения.

Основные технологии, используемые на уроках математики:

- технологии «Укрупнения дидактических единиц» (П. Эрдинов);

- технология, направленная на формирования общих подходов к организации усвоения вычислительных правил, определений через алгоритмизацию учебных действий обучающихся (М. Волович), реализует теорию поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина;

- технология обучения математике на основе решения задач (Р. Хазанкин).

Среди **методов**, используемых на уроках математики, в первую очередь нужно отметить метод рассказа, который применяется при ознакомлении обучающихся с новыми знаниями. В методике математики этот метод принято называть методом изложения знаний. Наряду с этим методом широкое распространение получил метод беседы. В ходе беседы учитель ставит перед обучающимися вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющихся знаний. Опираясь на имеющиеся знания, наблюдения, прошлый опыт, учитель постепенно ведет обучающихся к новым знаниям. Закреплению

новых пеший, формированию умений, совершенствованию знаний способствует метод самостоятельной работы.

Методы обучения в дидактике классифицируются также в зависимости от источника знаний. В соответствии с этой классификацией выделяются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

В зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся (репродуктивная, продуктивная деятельность) выделяются такие методы: объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает обучающимся готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и запоминают; репродуктивный, при котором учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от обучающихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом; частично-поисковый метод, при котором обучающиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. Исследовательский метод — это способ организации творческой деятельности обучающихся в решении новых для них проблем.

Широкое применение в школе находит проблемное изложение знаний — это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Обучающиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Эта проблема оказывается для них нередко неразрешимой. Тогда учитель показывает путь ее решения.

В учебном процессе в школе чаще всего мы наблюдаем комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Методические приемы, используемые на уроках математики: запись новых терминов, сопровождение беседы или рассказа рисунком на доске, нахождение геометрических фигур или их элементов (например, углов) в окружающей обстановке, приведение в качестве примеров изучаемых фигур реальных конкретных предметов, которые по форме тождественны или имеют сходство с изучаемыми геометрическими фигурами, проведение физкультминуток согласно теме, релакс-минуток, пальчиковой гимнастики и др.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах и коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: рассуждение, ответы на вопросы, диалог, решение примеров и задач на доске, в тетради, самоконтроль, построение и измерение геометрических фигур и тел, сравнение полученных результатов с эталоном.

Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности обучающихся. По той же причине дается содержание самостоятельных и контрольных работ.

Занятия проводятся в кабинете.

Логические связи предмета «Математика» с остальными предметами учебного плана: знания, полученные на уроках математики, используются

обучающимися на уроках СБО. Примеры и задачи имеют практическую направленность.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается на разном личностном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

Умение устно решать примеры и простые задачи с целыми числами вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записи арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Формированию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся. Регулярный и систематический опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов, знакомятся со свойствами фигур, овладевают графическими умениями и навыками, приемами работы с измерительными и чертежными инструментами.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить обучающиеся по минимальному и достаточному уровню.

Материал **регионального компонента** используется на каждом уроке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа определяет два уровня овладения:

Первый уровень:

знать о:

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах

измерения;

- призме, пирамиде.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1000000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Владеть:

- алгоритмом решения задач;
- приемами качественного и количественного анализа геометрических фигур;
- приемами работы со счетами, калькулятором;
- навыками работы с измерительными и чертежными инструментами.

Второй уровень:

знать о (об):

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- соотношения между единицами стоимости, длины, массы, времени;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и её виды, «бюджет», «прожиточный минимум», «потребительская корзина», налоги и их виды.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10000, 100000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Владеть:

- алгоритмом решения задач;

- приемами качественного и количественного анализа простых геометрических фигур;
- приемами работы со счетами, калькулятором;
- навыками работы с измерительными и чертежными инструментами.

Система оценки освоения учебного предмета «Математика»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении рабочей программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания рабочей программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела математики и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «неудовлетворительно», если обучающийся не справляется с заданиями или выполняет верно менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

12класс

Введение в экономику (1час).

Цели и задачи экономики. Мир денег.

Целые и дробные числа (1час).

Виды чисел. Все действия с целыми и дробными числами.

Меры стоимости (1час).

Стоимость – цена. Дороже – дешевле. Соотношение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.

Производительность труда (2часа).

Решение задач на расчет оплаты труда. Оплата труда. Расчет стоимости разных видов услуг. Определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Проценты (4часа).

Нахождение 1 и нескольких % от числа. Нахождение числа по его %. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты. Проценты к вкладам; % к пенсионному вкладу; % по кредиту; % скидка.

Бюджет (2часа).

Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи. Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц. Подсчет стоимости потребительской корзины и прожиточного минимума для членов семьи. Вычисление дохода семьи, достатка на одного человека, права на субсидии.

Меры площади (2часа).

Действия с мерами площади. Решение задач с мерами площади. Расчёт квартплаты в зависимости от количества проживаемых и площади занимаемой квартиры. Расчёт необходимого количества строительных материалов для ремонта.

Меры массы (5часов).

Все действия с мерами массы. Дороже – дешевле. Определение затрат моющих средств; определение нужного количества продуктов при приготовлении пищи.

Меры времени (2часа).

Меры времени. Работа с часами. Сутки. Определение возраста по дате рождения и текущему году. Вычисление срока годности лекарств.

Повторение и обобщение (4часа).

Решение задач практического характера.

Практическая направленность уроков математики: математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях. В современном математическом образовании прослеживается четкая связь математики с практической деятельностью людей, поэтому математика носит прикладной характер обучения.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 12 класс

№	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть Общее количество часов: 9 Контрольные работы: 2 часа						
1.	Повторение. Нумерация в пределах 1000000. Тема задач: «Личная гигиена – сравнительная стоимость посещения бассейна: разовая, по абонементу».	1	Уметь решать простейшие экономические задачи, разменивать купюры любого достоинства, выполнять все действия с мерами стоимости.	Устный опрос		
2.	Повторение. Все действия с многозначными числами в пределах 10000. Тема задач: «Личная гигиена –сравнительная стоимость косметических средств».	1	Уметь решать практические задачи.	Контроль работы по карточкам.		
3.	Входная контрольная работа.	1	Закреплять навыки самостоятельной работы.	Проверка контрольных работ.		
4.	Повторение. Десятичные дроби: чтение, запись мер стоимости десятичными дробями. Тема задач: «Бытовое обслуживание населения – стоимость различных услуг».	1	Уметь пользоваться разными видами бытовых услуг в повседневной жизни.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
5.	Меры времени. Тема задач: «Медицинская помощь – расчет стоимости приобретения лекарств и срока годности».	1	Уметь просчитывать срок годности лекарств, подсчитывать время приема лекарств.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
6.	Проценты. Сложение и вычитание мер стоимости. Тема задач: «Медицинская помощь – сравнение разной стоимости аналогов одного и того же лекарства, лекарства по льготным рецептам».	1	Уметь складывать и вычитать меры стоимости. Уметь подбирать более дешевые аналоги лекарств.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
7.	Все действия с именованными числами. Тема задач: «Транспорт – сравнение различной стоимости билетов на проезд (месячные, школьные, студенческие проездные, сезонные	1	Уметь подсчитывать и сравнивать стоимости билетов на проезд. Уметь экономно расходовать средства на покупку билетов.	Контроль работы по карточкам.		

	скидки, проезд ветеранов, пенсионеров, инвалидов); различной стоимости у водителя и в кассе».					
8	Контрольная работа за I четверть.		Закреплять навыки самостоятельной работы.	Оценка работы по вариантам.		
9	Работа над ошибками.	1	Закреплять навыки самоконтроля.	Оценка умения исправлять ошибки.		
II четверть Общее количество часов: 7 Контрольные работы: - 1 час						
1.	Сложение и вычитание именованных чисел. Тема задач: «Одежда и обувь – покупка одежды, обуви и головных уборов по сезону».	1	Уметь правильно покупать одежду и обувь в различных магазинах и на распродаже.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
2.	Все действия с мерами стоимости. Тема задач: «Культура и досуг – покупка модной и праздничной одежды накопление денег для дорогой покупки».	1	Уметь правильно подсчитывать стоимость покупки. Уметь копить деньги для дорогой покупки.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
3.	Все действия с мерами стоимости. Тема задач: «Жилище –расходы на косметический ремонт своими силами».	1	Уметь подсчитывать стоимость оплаты за косметический ремонт.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
4.	Все действия с мерами стоимости. Тема задач: «Жилище –сравнение стоимости мебели одного наименования, покупка в кредит»	1	Уметь сравнивать стоимость мебели при их покупке.	Контроль работы по карточкам.		
5.	Меры времени. Работа с календарем. Тема задач: «Средства связи – сроки доставки почтовых отправлений в зависимости от расстояния, расчет времени отправления для своевременного вручения».	1	Уметь работать с календарём. Уметь рассчитывать размер оплаты за почтовое отправление в зависимости от его веса.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
6.	Контрольная работа за II четверть.	1	Уметь работать с именованными числами. Уметь решать задачи практического характера. Уметь выполнять самоконтроль.	Оценка работы по вариантам.		
7.	Работа над ошибками.	1	Уметь работать с именованными числами. Уметь решать задачи практического характера. Уметь выполнять самоконтроль.	Оценка умения исправлять ошибки.		

III четверть Общее количество часов: 10 Контрольные работы: 1 час						
1.	Проценты. Тема задач: «Бюджет. Подсчет суммы постоянных ежемесячных доходов».	1	Уметь решать практические задачи на подсчет постоянного месячного дохода семьи	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
2.	Проценты. Тема задач: «Бюджет. Подсчет суммы постоянных ежемесячных расходов».	1	Уметь решать практические задачи на подсчет постоянного месячного расхода семьи.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
3.	Проценты. Тема задач: «Бюджет. Сравнение суммы дохода и расхода».	1	Уметь решать практические задачи.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
4.	Десятичные дроби. Все действия с десятичными дробями, преобразование мер стоимости и массы, записанных десятичной дробью.	1	Уметь решать задачи на десятичные дроби и с именованными числами..	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
5.	Все действия с десятичными дробями, чтение и запись мер стоимости и массы в виде десятичных дробей, работа с кассовыми чеками. Работа с денежными знаками и калькулятором. Тема задач: «Семья – расчет стоимости блюд по рецепту в зависимости от количества членов семьи»	1	Уметь работать с калькулятором, посчитывать сдачу при покупке товара. Уметь работать с кассовыми чеками, экономно вести хозяйство Подсчитывать расход денег на питание семьи на день, неделю, месяц в зависимости от количества членов семьи.	Оценка работ по карточкам - заданиям.		
6.	Меры времени, стоимости, массы; единицы измерения величин, их соотношений, преобразования. Тема задач: «Питание – подсчет суммы дотации на питание детей, которую выделяет государство»	1	Уметь работать с календарём, сравнивать цены продуктов питания.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
7.	Мера времени. Работа с часами. Работа с календарем. Тема задач: «Трудоустройство – расчет времени подачи заявления на увольнение»	1	Уметь работать с календарём. Подсчитывать время подачи заявления на увольнение.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
8.	Меры стоимости и все действия с ними. Тема задач: «Питание – подсчет по суточным нормам питания закупки продуктов на неделю».	1	Подсчитывать расход денег на питание семьи на день, неделю, месяц в зависимости от количества членов семьи.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
9.	Контрольная работа за III четверть.	1	Уметь работать с именованными числами. Уметь решать задачи	Оценка работы по вариантам.		

			практического характера. Уметь выполнять самоконтроль.			
10.	Работа над ошибками.	1	Уметь работать с именованными числами. Уметь решать задачи практического характера. Уметь выполнять самоконтроль.	Оценка умения исправлять ошибки.		
IV четверть Общее количество часов: 6 Контрольные работы: 1 час						
1.	Нахождение нескольких % от числа. Тема задач: «Трудоустройство - вычисление процентных отчислений с зарплаты в денежном выражении».	1	Уметь высчитывать проценты отчислений из зарплаты.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
2.	Меры времени. Тема задач: «Трудоустройство – исчисление трудового стажа».	1	Уметь высчитывать трудовой стаж.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
3.	Меры времени. Все действия с мерами времени. Тема задач: «Трудоустройство – вычисление продолжительности рабочей недели в часах, в днях».	1	Уметь высчитывать продолжительность рабочей недели..	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
4.	Тема задач: «Культура и досуг – оплата работы в праздничные дни»	1	Уметь высчитывать оплату труда в праздничные дни.	Оценка работы у доски и в тетрадах.		
5.	Контрольная работа за IV четверть.	1	Уметь решать в быту задачи практической направленности. Уметь выполнять самоконтроль.	Оценка контрольных работ.		
6	Работа над ошибками.	1	Уметь работать с именованными числами. Уметь решать задачи практического характера. Уметь выполнять самоконтроль.	Оценка умения исправлять ошибки.		

6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. М.Н. Перова. Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2016 год. – 222 с.

Дополнительный список литературы

1. С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. – М.: ВЛАДОС, 2014 год. – 128 с.

2. Т.И. Нелипенко. Современный урок в коррекционном классе. Издательство «Учитель», 2014 год. – 130 с.

3. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2016 год. – 120 с.

4. А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия). 5 - 9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) школ. – М.: ВЛАДОС, 2014 год. – 167 с.

5. В.П.Субчева. Социально – бытовая ориентировка. 5-9 классы. Учебники для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации;
- ✓ физического развития;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- ✓ размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- ✓ организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- ✓ соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- ✓ обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- ✓ соблюдения пожарной и электробезопасности;
- ✓ соблюдения требований охраны труда.

1. Плакаты по темам;
2. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
3. Модели геометрических фигур и тел;
4. Чертежные и измерительные инструменты.

Технические средства обучения

1. Ноутбук;
2. Принтер;
3. Интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.